

## Datos básicos de la asignatura

Titulación:	Grado en Fisioterapia
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2009-10
Centro responsable:	Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
Nombre asignatura:	Fisioterapia en Atención Temprana
Código asignatura:	1630020
Tipología:	OPTATIVA
Curso:	2
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área/s:	Fisioterapia
Departamento/s:	Fisioterapia

## Coordinador de la asignatura

BENITEZ LUGO, MARIA LUISA

## Profesorado (puede sufrir modificaciones a lo largo del curso por necesidades organizativas del Departamento)

### Profesorado del grupo de actividad principal

BENITEZ LUGO, MARIA LUISA

BERNAL UTRERA, CARLOS

## Objetivos y resultados del aprendizaje

La asignatura de Fisioterapia en Atención Temprana se enmarca en el compromiso de la Universidad de Sevilla con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y el Modelo Integral de Salud. Este enfoque abarca la promoción del bienestar físico, psicológico y social del niño/a, familia y entorno. La fisioterapia en atención temprana no solo busca la habilitación y optimización del desarrollo, sino que también prioriza la inclusión, el acceso equitativo y la mejora de la calidad de vida en el entorno. Los ODS sobre los que se incidirá principalmente serán los siguientes: ODS3, ODS4, ODS9, ODS10 y ODS11. Asimismo, en el transcurso de la asignatura se implementarán dinámicas que permitirán abordar las competencias intrapersonales e interpersonales, tan necesarias para el desarrollo fisioterapéutico en esta rama del conocimiento.

OBJETIVOS:


OBJETIVOS TEÓRICO-CONCEPTUALES:

- Conocer la historia, evolución, teorías y tendencias sobre la Fisioterapia en Atención Temprana desde el punto de vista de la fundamentación científica.
- Entender los contenidos básicos de la Fisioterapia en Atención Temprana de modo que el alumnado adquiera unas ideas estructurales y sepa discernir entre los aspectos generales y los que tienen un valor subordinado.
- Saber las pautas de valoración/evaluación generales y específicas del desarrollo del niño/a.
- Conocer los procedimientos de intervención específicos de la Fisioterapia en Atención Temprana.
- Adquirir una visión holística del niño/a valorando los aspectos psicofísicos, funcionales, emocionales y sociales del mismo.
- Aprender la importancia del trabajo en equipos interdisciplinares.
- Conocer los sistemas de derivación y la organización diagnóstica.

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES:

- Integrar en las actividades prácticas los conocimientos teóricos obtenidos.
- Definir sistemáticamente diagnósticos fisioterapéuticos y procedimientos de intervención en la Fisioterapia en Atención Temprana.
- Confeccionar programas de Atención Temprana
- Elaborar, analizar, evaluar, interpretar e intervenir en el diseño de procedimientos para casos clínicos propuestos mediante la Fisioterapia en Atención Temprana.
- Desarrollar la capacidad de participación, intervención, colaboración y dirección en

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	2/25



equipos interdisciplinares y transdisciplinares.

- Aplicar y ejecutar correctamente los procedimientos de evaluación e intervención mediante la Fisioterapia en Atención Temprana y evaluar su eficacia.
- Elaborar programas de intervención mediante Fisioterapia en Atención Temprana para actuar sobre las diferentes áreas del desarrollo del niño/a que estén alteradas o sean susceptibles de estarlo, así como en la familia y el entorno.
- Identificar, utilizar e implementar las fuentes bibliográficas y documentales para la resolución científica de problemas de salud relacionados con el ámbito de la Fisioterapia en Atención Temprana.

**OBJETIVOS ACTITUDINALES:**

- Desarrollar su capacidad autocrítica, su responsabilidad y su compromiso personal.
- Respetar las ideas y argumentos de los compañeros/as.
- Valorar la utilidad de la investigación y evidencia científica para el crecimiento de la Fisioterapia en Atención Temprana.
- Respetar el código ético profesional y en relación a la Fisioterapia en Atención Temprana.

**OBJETIVOS ORIENTADOS AL CAMBIO:**

- Contemplar nuevas perspectivas y modelos de la Fisioterapia en Atención Temprana.
- Fomentar la reflexión, creatividad y la formación continua en Fisioterapia en Atención Temprana.
- Aprender a aprender como parte de nuestro propio desarrollo profesional.

**COMPETENCIAS:**

Para reflejar las competencias que se desarrollarán durante el desarrollo de la asignatura, nos hemos basado en las contempladas en el Libro Blanco de Fisioterapia (ANECA).

<b>Código Seguro De Verificación</b>	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	<b>Fecha</b>	16/09/2025
<b>Firmado Por</b>	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	<b>Página</b>	3/25



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

A) DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES (SABER)

El/La alumno/a deberá ser capaz de demostrar conocimiento y comprensión en:

E 1.1. Anatomía y Fisiología humana, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función, especialmente del aparato locomotor y sistema nervioso.

E 1.2. Los cambios fisiológicos que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

E 1.3. Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

E 3.1. Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad de la persona, la familia y la comunidad.

E 3.4. los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

E 4.2. Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.

E 5.3. Los criterios e indicadores que garanticen la calidad en la prestación del servicio de fisioterapia, mediante el uso de guías de buena práctica clínica y de estándares profesionales.


E 6.3. Factores que intervienen en los problemas de desigualdad social y en las necesidades de salud de los diferentes grupos sociales.

B) DE COMPETENCIAS PROFESIONALES (SABER HACER, HABILIDADES)

El/La alumno/a deberá ser capaz de tener la habilidad de:

E 8. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registre de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del/la paciente/usuario/a hasta el informe al alta de Fisioterapia. (Todo ello en el

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	4/25



contexto de la Atención Temprana)

E 11. Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un plan específico de intervención empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico en consonancia con los recursos disponibles, formulando los objetivos de intervención y seleccionando los procedimientos más adecuados a la atención planificada.

E 12. Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de intervención de fisioterapia atendiendo al principio de individualidad del usuario/a y utilizando las herramientas terapéuticas aprendidas en la asignatura.

E 16. Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

### C) DE COMPETENCIAS ACTITUDINALES

El/La alumno/a deberá ser capaz de:

E 27. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.

E 29. Ajustarse a los límites de su competencia profesional en la atención a la salud.

E 31. Manifestar respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.

E.33. Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.


### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

#### INSTRUMENTALES

T 1. Toma de decisiones.

T 2. Resolución de problemas.

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	5/25



T 3. Capacidad de organización y planificación.

T 4. Capacidad de análisis y síntesis.

T 5. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

T 6. Capacidad de gestión de la información.

#### PERSONALES:

T 1. Compromiso ético.

T 2. Trabajo en equipo.

T 3. Habilidades en las relaciones interpersonales.

T 5. Razonamiento crítico.

T 7. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

#### SISTÉMICAS:

T 1. Motivación por la calidad.

T 2. Adaptación a nuevas situaciones.

T 3. Creatividad.

T 4. Aprendizaje autónomo


T 7. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

## Contenidos o bloques temáticos

### A) CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1: ATENCIÓN TEMPRANA. GENERALIDADES.

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	6/25



- 1.1. Definición de Atención Temprana y normativas. Ámbitos de aplicación.
- 1.2. El Libro Blanco de Atención Temprana como base de la evolución de esta disciplina.
- 1.3. El equipo de Atención Temprana. Componentes básicos y tipos.
- 1.4. La Atención Temprana en Andalucía a nivel legislativo. Organización Diagnóstica en Atención Temprana.
- 1.5. Implicaciones del niño/a y su entorno en el abordaje desde la Atención Temprana.

## TEMA 2: FAMILIA Y ATENCIÓN TEMPRANA

- 2.1. La familia y sus reacciones ante la información del diagnóstico del niño/a.
- 2.2. Modelos de familia. Clasificación e implicaciones en la intervención.
- 2.3. El papel de la familia en Atención Temprana. Elaboración del Ecomapa y sistema de atribuciones.
- 2.4. Intervención familiar desde la Fisioterapia.
- 2.5. El papel de los diversos componentes de la red social en Atención Temprana.
- 2.6. Elaboración de dinámicas sobre las respectivas estrategias que se centran en la familia.

## TEMA 3: EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

- 3.1. Evaluación general del Desarrollo. Criterios y herramientas.
- 3.2. Pruebas de Evaluación Generales: Descripción, análisis y administración de cada batería.
- 3.3. Pruebas de Evaluación Específicas: Descripción, análisis y administración de cada batería.

## TEMA 4: INTERVENCIÓN EN ÁREA PERCEPTIVO-MOTRIZ

- 4.1. Principios básicos del proceso madurativo del niño/a. Desarrollo del sistema nervioso

<b>Código Seguro De Verificación</b>	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	<b>Fecha</b>	16/09/2025
<b>Firmado Por</b>	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	<b>Página</b>	7/25



central y plasticidad neural.

4.2. Abordaje cognitivo desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

#### TEMA 5: INTERVENCIÓN EN ÁREA MOTORA

5.1. Desarrollo y evolución de las conductas motrices.

5.2. Potencialidades motrices innatas y Automatismos motores innatos. Descripción y Clasificación.

5.3. Intervención sobre el desarrollo motriz desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

#### TEMA 6: INTERVENCIÓN EN ÁREA DEL LENGUAJE Y SOCIAL.

6.1. Procesos del Lenguaje. Descripción y clasificación.

6.2. Estimulación del lenguaje en función del desarrollo del niño/a.

6.3. La lactancia materna y su relación con el desarrollo de la musculatura orofacial y su repercusión en el lenguaje.

6.4. Alteraciones más frecuentes del lenguaje. Identificación y derivación. Intervención desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

6.5. Principios de la Socialización en el desarrollo infantil.

6.6. Autonomía en la infancia y su implicación para la maduración motriz. Intervención desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

6.7. La escuela como primera socialización del niño/a.

#### TEMA 7: TRASTORNOS DEL DESARROLLO FRECUENTES

7.1. Trastornos motrices y Atención Temprana:

- Características del desarrollo del niño/a con trastorno motriz.

- Intervención desde la Fisioterapia en Atención Temprana en niños/as con trastorno motriz.

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	8/25





7.2. Abordaje desde la Atención temprana del niño/a con Síndrome de Down:

- Características del desarrollo del niño/a con síndrome de Down.
- Intervención en Atención Temprana en síndrome de Down.
- Fisioterapia en el síndrome de Down.

7.3. Abordaje desde la Atención Temprana en Trastornos de Espectro del Autismo (TEA):

- Características del desarrollo del niño/a con TEA.
- Intervención desde la Atención Temprana en cada área del desarrollo y desde el entorno natural.

7.4. Fisioterapia en Atención Temprana en los trastornos sensoriales:

- Déficit Visual y Ceguera: Características del desarrollo del niño/a con déficit visual/ceguera e Intervención en Atención Temprana.
- Déficit Auditivo: Características del desarrollo del niño/a con déficit auditivo e Intervención en Atención Temprana.

7.5. La Atención Temprana en el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

- Características del desarrollo del niño/a con TDAH.
- Intervención desde la Atención Temprana en el TDAH.

7.6. Altas capacidades como trastorno del desarrollo y Atención Temprana:

- Características del desarrollo del niño/a con altas capacidades.
- Intervención desde la Atención Temprana en las altas capacidades.

## B) CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Los contenidos prácticos contemplan un total de 15 horas, distribuidas en semanas del segundo cuatrimestre, según el Plan de Organización Docente (POD) aprobado por Junta de Facultad. A continuación se expone la materia que se imparte en el bloque práctico de

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	9/25



la asignatura con la duración estimada:

\*Práctica 1 : La aplicación del masaje infantil como herramienta para mejorar el desarrollo psicomotor de los bebés y como instrumento para fomentar el vínculo y apego en la familia. (2 horas)

\*Práctica 2: Valoración del tono, de los reflejos y propuesta de objetivos motores. Artículos de discusión sobre los métodos de intervención más utilizados en el ámbito infantil. Ejemplos de intervención. (2 horas)

\*Práctica 3 : Valoración de los objetivos cognitivos y en el área del lenguaje y su abordaje desde la Fisioterapia en Atención Temprana. Ejemplos de intervención. (2 horas)

\*Práctica 4: El juego como base del trabajo del fisioterapeuta en Atención Temprana. Diseño de juegos adaptados para niños con trastornos del desarrollo. Inicio del diseño de actividades de psicomotricidad y concienciación en diversidad funcional. (2horas)

\*Práctica 5: Tipos de intervención con las familias desde la Fisioterapia en Atención Temprana. Modelos y roles. (2 horas)

\*Práctica 6: Escala de Brunet-Lezine-R aplicada a casos clínicos. Corrección de la prueba. Escala de Merrill- Palmer-R aplicada a casos clínicos. Administración de la prueba. (2 horas)

\*Práctica 7: Sesiones de trabajo en entornos naturales para la optimización del desarrollo y sensibilización en materia de diversidad funcional. Tareas de psicomotricidad y concienciación en diversidad funcional desde la Fisioterapia. (2 horas)

\*Práctica 8: Resolución de un caso clínico sobre un trastorno del desarrollo. Elaboración del Plan de Intervención de Atención Temprana y recomendaciones de intervención basadas en rutinas. (1 hora)

## Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos


### A) CONTENIDOS TEÓRICOS:

#### TEMA 1: ATENCIÓN TEMPRANA. GENERALIDADES.

1.1. Definición de Atención Temprana y normativas. Ámbitos de aplicación.

1.2. El Libro Blanco de Atención Temprana como base de la evolución de esta disciplina.

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	10/25



1.3. El equipo de Atención Temprana. Componentes básicos y tipos.

1.4. La Atención Temprana en Andalucía a nivel legislativo. Organización Diagnóstica en Atención Temprana.

1.5. Implicaciones del niño/a y su entorno en el abordaje desde la Atención Temprana.

## TEMA 2: FAMILIA Y ATENCIÓN TEMPRANA

2.1. La familia y sus reacciones ante la información del diagnóstico del niño/a.

2.2. Modelos de familia. Clasificación e implicaciones en la intervención.

2.3. El papel de la familia en Atención Temprana. Elaboración del Ecomapa y sistema de atribuciones.

2.4. Intervención familiar desde la Fisioterapia.

2.5. El papel de los diversos componentes de la red social en Atención Temprana.

2.6. Elaboración de dinámicas sobre las respectivas estrategias que se centran en la familia.

## TEMA 3: EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

3.1. Evaluación general del Desarrollo. Criterios y herramientas.

3.2. Pruebas de Evaluación Generales: Descripción, análisis y administración de cada batería.


3.3. Pruebas de Evaluación Específicas: Descripción, análisis y administración de cada batería.

## TEMA 4: INTERVENCIÓN EN ÁREA PERCEPTIVO-MOTRIZ

4.1. Principios básicos del proceso madurativo del niño/a. Desarrollo del sistema nervioso central y plasticidad neural.

4.2. Abordaje cognitivo desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	11/25



## TEMA 5: INTERVENCIÓN EN ÁREA MOTORA

5.1. Desarrollo y evolución de las conductas motrices.

5.2. Potencialidades motrices innatas y Automatismos motores innatos. Descripción y Clasificación.

5.3. Intervención sobre el desarrollo motriz desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

## TEMA 6: INTERVENCIÓN EN ÁREA DEL LENGUAJE Y SOCIAL.

6.1. Procesos del Lenguaje. Descripción y clasificación.

6.2. Estimulación del lenguaje en función del desarrollo del niño/a.

6.3. La lactancia materna y su relación con el desarrollo de la musculatura orofacial y su repercusión en el lenguaje.

6.4. Alteraciones más frecuentes del lenguaje. Identificación y derivación. Intervención desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

6.5. Principios de la Socialización en el desarrollo infantil.

6.6. Autonomía en la infancia y su implicación para la maduración motriz. Intervención desde la Fisioterapia en Atención Temprana.

6.7. La escuela como primera socialización del niño/a.

## TEMA 7: TRASTORNOS DEL DESARROLLO FRECUENTES

7.1. Trastornos motrices y Atención Temprana:


- Características del desarrollo del niño/a con trastorno motriz.

- Intervención desde la Fisioterapia en Atención Temprana en niños/as con trastorno motriz.

7.2. Abordaje desde la Atención temprana del niño/a con Síndrome de Down:

- Características del desarrollo del niño/a con síndrome de Down.

Código Seguro De Verificación	PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	12/25



- Intervención en Atención Temprana en síndrome de Down.

- Fisioterapia en el síndrome de Down.

7.3. Abordaje desde la Atención Temprana en Trastornos de Espectro del Autismo (TEA):

- Características del desarrollo del niño/a con TEA.

- Intervención desde la Atención Temprana en cada área del desarrollo y desde el entorno natural.

7.4. Fisioterapia en Atención Temprana en los trastornos sensoriales:

- Déficit Visual y Ceguera: Características del desarrollo del niño/a con déficit visual/ceguera e Intervención en Atención Temprana.

- Déficit Auditivo: Características del desarrollo del niño/a con déficit auditivo e Intervención en Atención Temprana.

7.5. La Atención Temprana en el Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

- Características del desarrollo del niño/a con TDAH.

- Intervención desde la Atención Temprana en el TDAH.

7.6. Altas capacidades como trastorno del desarrollo y Atención Temprana:

- Características del desarrollo del niño/a con altas capacidades.

- Intervención desde la Atención Temprana en las altas capacidades.

## B) CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Los contenidos prácticos contemplan un total de 15 horas, distribuidas en semanas del segundo cuatrimestre, según el Plan de Organización Docente (POD) aprobado por Junta de Facultad. A continuación se expone la materia que se imparte en el bloque práctico de la asignatura con la duración estimada:

\*Práctica 1 : La aplicación del masaje infantil como herramienta para mejorar el desarrollo psicomotor de los bebés y como instrumento para fomentar el vínculo y apego en la familia.

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	13/25



(2 horas)

\*Práctica 2: Valoración del tono, de los reflejos y propuesta de objetivos motores. Artículos de discusión sobre los métodos de intervención más utilizados en el ámbito infantil. Ejemplos de intervención. (2 horas)

\*Práctica 3 : Valoración de los objetivos cognitivos y en el área del lenguaje y su abordaje desde la Fisioterapia en Atención Temprana. Ejemplos de intervención. (2 horas)

\*Práctica 4: El juego como base del trabajo del fisioterapeuta en Atención Temprana. Diseño de juegos adaptados para niños con trastornos del desarrollo. Inicio del diseño de actividades de psicomotricidad y concienciación en diversidad funcional. (2horas)

\*Práctica 5: Tipos de intervención con las familias desde la Fisioterapia en Atención Temprana. Modelos y roles. (2 horas)

\*Práctica 6: Escala de Brunet-Lezine-R aplicada a casos clínicos. Corrección de la prueba. Escala de Merrill- Palmer-R aplicada a casos clínicos. Administración de la prueba. (2 horas)

\*Práctica 7: Sesiones de trabajo en entornos naturales para la optimización del desarrollo y sensibilización en materia de diversidad funcional. Tareas de psicomotricidad y concienciación en diversidad funcional desde la Fisioterapia. (2 horas)

\*Práctica 8: Resolución de un caso clínico sobre un trastorno del desarrollo. Elaboración del Plan de Intervención de Atención Temprana y recomendaciones de intervención basadas en rutinas. (1 hora).

## Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Horas
A Clases Teóricas	45
E Prácticas de Laboratorio	13
I Prácticas de Campo	2

## Idioma de impartición del grupo

ESPAÑOL

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación

-Examen de la asignatura: En la fecha recogida en el calendario de exámenes, el alumnado deberá realizar una prueba escrita que recoge 10 preguntas tipo test, 2 preguntas cortas y la resolución de un caso. Para hacer media aritmética con el resto de apartados contemplados en la evaluación, el alumnado deberá sacar la calificación igual o superior a 5. La ponderación de este apartado es del 30% del total de la materia.

Prácticas de la asignatura: La asistencia y aprovechamiento de las prácticas de la asignatura es obligatorio, permitiéndose tan solo la ausencia a una sesión práctica y con justificación del motivo de la falta. Las competencias impartidas deberán alcanzarse a través de la actividad consensuada con el equipo docente. El seguimiento y aprovechamiento de las prácticas se valora de manera semanal con la rúbrica diseñada para tal fin, contribuyendo al 20% de la ponderación final de la asignatura.

- Participación activa en el desarrollo de la asignatura: De manera transversal en la asignatura, se realizarán debates, foros, actividades interactivas, tareas voluntarias y otras adicionales que apoyarán a la adquisición de las competencias reflejadas en el programa. Para valorar todo ello se utilizará la rúbrica específica para ello, conformando el 10% de la evaluación total de la asignatura.

-Dinámicas de familia: El alumnado deberá trabajar sobre aspectos centrados en este pilar de la atención temprana, diseñar actividades y escenificarlas en la práctica. Para su valoración se utiliza una rúbrica específica. Esta actividad se valora con un valor del 10% sobre el total de la asignatura.

-Actividades en entornos naturales (Actividades de Ejercicio terapéutico para optimizar el desarrollo y Actividades de Concienciación y Sensibilización en materia de Diversidad Funcional): Tras explorar las necesidades, definir un reto y crear las estrategias necesarias, el alumnado ofrecerá a la infancia la puesta en práctica de su creación. Los programas basados en ApS serán realizados según se contemple en la programación de la práctica, en la escuela infantil propia de la Universidad de Sevilla. Para evaluar esta actividad se utiliza una rúbrica específica. Su calificación pondera un 30% en el total de la evaluación de la asignatura.

-Otras consideraciones: El alumnado que presente una necesidad especial puede contar con la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad, con la Comisión de Apoyo a Personas con Necesidades Especiales de la Facultad, así como con las docentes de la asignatura, para realizar las adaptaciones necesarias en la materia. Asimismo, para el desarrollo de las competencias de la asignatura se podrá plantear la participación en actividades realizadas desde la Facultad u otras entidades que traten sobre la optimización del desarrollo y/o atención a la diversidad.

Los apartados previos describen las acciones que involucra a la EVALUACIÓN CONTINUADA (modelo evaluación A), donde el alumnado va adquiriendo los aprendizajes e incorporando los porcentajes respectivos.

Código Seguro De Verificación	PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	15/25



Para aquellos/as estudiantes que puedan presentar dificultad en la asistencia teórica por motivos laborales y/o de otra necesidad especial reconocida, se plantea una EVALUACIÓN SUMATIVA (modelo evaluación B). En esta evaluación el alumnado se examinará de toda la materia al final de la asignatura. El examen teórico de este modelo B, constará de 1 caso clínico, un examen de 20 preguntas tipo test y tres preguntas cortas. Su puntuación será el 40% de la nota final y para hacer suma con el resto de acciones, deberá tener un valor superior o igual a 5. El apartado de prácticas y actividades basadas en Aprendizaje-Servicio y/o Metodología ECO es el mismo que para el alumnado con modalidad A: 20% evaluación continuada de las prácticas, 10% intervención en familias y 30% la actividad en entorno natural.

**CONSIDERACIONES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD Y CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:**


De acuerdo con el Decreto 98/2025, de 30 de abril, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad de Sevilla, publicado en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (extraordinario número 8, viernes, 2 de mayo de 2025), en particular el artículo 91. Atención a la discapacidad (página 6229/46):

1. La Universidad de Sevilla garantizará, de acuerdo con la legislación aplicable, la igualdad de oportunidades de los miembros de su comunidad universitaria con discapacidad, eliminando cualquier forma de discriminación por esta circunstancia. A tal fin, establecerá medidas de acción positiva tendentes a asegurar su participación plena y efectiva en el ámbito universitario, facilitándoles los medios y las adaptaciones necesarias para su integración en sus puestos de trabajo o estudio y el acceso a los servicios, instalaciones y espacios universitarios, incluidos los espacios virtuales.

2. La Universidad de Sevilla favorecerá que las estructuras curriculares de las enseñanzas universitarias sean inclusivas y accesibles, y realizará los ajustes oportunos tanto curriculares como metodológicos, para que los estudiantes con discapacidad estén en igualdad con el resto del estudiantado. Para dichos ajustes se contará con profesionales de los diversos ámbitos relacionados con las discapacidades específicas que serán provistos por la Universidad.

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con diversidad y con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, serán pautadas por el Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (SACU), quien en caso de necesidad emitirá un informe de adaptaciones/ajustes curriculares a través de la Unidad

Código Seguro De Verificación	PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	16/25





de Atención al Alumnado con Discapacidad (S.A.C.U.), Indexado en el Vicerrectorado de Servicios Sociales, Campus Saludable, Igualdad y Cooperación. El alumno/a debe entregar el informe al equipo docente para acordar las medidas a implantar en metodología y evaluación. Además, el alumnado deberá solicitar el reconocimiento de Necesidad Académica Especial en la Secretaría de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

## Metodología de enseñanza-aprendizaje


### A) Clases teóricas:

- Clases magistrales donde se fomentará la participación del alumnado, desarrollo de mapas conceptuales en equipo y actividades innovadoras de gamificación así como de aprendizaje cooperativo e inclusivo.
- Debates sobre aspectos relacionados con la Fisioterapia en Atención Temprana y relacionarla con otras disciplinas además de con otros aspectos de la profesión.
- Material audiovisual como apoyo.
- Resolución de casos clínicos en grupos.
- Actividades indexadas dentro de la metodología de Aprendizaje-Servicio y metodología ECO (Explora-Crea-Ofrece).
- Acciones innovadoras que fomentan la inclusión de la Inteligencia Artificial (IA) de manera responsable como recurso complementario en el proceso de aprendizaje.

### B) Prácticas de Laboratorio/ Práctica de Campo:

- Sesiones con grupos reducidos.
- Explicación y puesta en práctica de los contenidos teóricos.
- Supervisión individual de las habilidades y destrezas prácticas con rúbrica específica.
- Realización de un programa de Atención Temprana e Intervención Familiar basada en rutinas.
- Diseño de una actividad de psicomotricidad (ejercicio terapéutico) y/o concienciación en

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	17/25



Diversidad Funcional.

-Actividades indexadas dentro de la metodología de Aprendizaje-Servicio y metodología ECO (Explora-Ofrece-Crea).

\*Aclaración: Para la práctica, considerada modalidad I en las actividades formativas (práctica de campo), será imprescindible que el alumnado matriculado en esta materia aporte el certificado de no estar en la base de datos de "Delitos de naturaleza sexual", puesto que existiría interacción directa con menores. Esta opción permitirá al alumnado enfocar el trabajo que como futuros fisioterapeutas en Atención Temprana desarrollarán sobre el entorno (siendo uno de los pilares esenciales de la Atención Temprana). La actividad se realizará en la Escuela Infantil "Nido de los Perdigones", siendo un recurso propio de la Universidad de Sevilla y bajo el paraguas del Programa de Optimización al Desarrollo y Atención Temprana (resolución rectoral del 12 de enero de 2018) del Vicerrectorado de Asuntos Sociales, Campus Saludable, Igualdad y Cooperación.

C) Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor:

Diseño de una actividad de psicomotricidad y/o concienciación en Diversidad Funcional a través de la metodología Aprendizaje-Servicio y metodología ECO. Se usará recursos interactivos (padlet) para la estructura de la actividad. Estas acciones serán escenificadas posteriormente en la Escuela infantil. Asimismo, se incluyen actividades de optimización del aprendizaje en la plataforma de enseñanza virtual. Se contempla un sistema de rúbrica específico para esta actividad, así como para la concerniente a dinámicas de familia.

## Horarios del grupo del proyecto docente

<https://fep.us.es/estudios/horarios>


## Calendario de exámenes

<https://fep.us.es/estudios/examenos>

## Tribunales específicos de evaluación y apelación

Presidente: MARIA DE LA CASA ALMEIDA  
Vocal: MARIA DOLORES CORTES VEGA  
Secretario: MARIA JESUS CASUSO HOLGADO  
Suplente 1: MARINA LOPEZ GARCIA

Código Seguro De Verificación	PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	18/25



Suplente 2: ISABEL GARCIA BERNAL

Suplente 3: BLANCA DE LA CRUZ TORRES

## Sistemas y criterios de evaluación y calificación del grupo

### Sistemas de evaluación

-Examen de la asignatura: En la fecha recogida en el calendario de exámenes, el alumnado deberá realizar una prueba escrita que recoge 10 preguntas tipo test, 2 preguntas cortas y la resolución de un caso. Para hacer media aritmética con el resto de apartados contemplados en la evaluación, el alumnado deberá sacar la calificación igual o superior a 5. La ponderación de este apartado es del 30% del total de la materia.


Prácticas de la asignatura: La asistencia y aprovechamiento de las prácticas de la asignatura es obligatorio, permitiéndose tan solo la ausencia a una sesión práctica y con justificación del motivo de la falta. Las competencias impartidas deberán alcanzarse a través de la actividad consensuada con el equipo docente. El seguimiento y aprovechamiento de las prácticas se valora de manera semanal con la rúbrica diseñada para tal fin, contribuyendo al 20% de la ponderación final de la asignatura.

- Participación activa en el desarrollo de la asignatura: De manera transversal en la asignatura, se realizarán debates, foros, actividades interactivas, tareas voluntarias y otras adicionales que apoyarán a la adquisición de las competencias reflejadas en el programa. Para valorar todo ello se utilizará la rúbrica específica para ello, conformando el 10% de la evaluación total de la asignatura.

-Dinámicas de familia: El alumnado deberá trabajar sobre aspectos centrados en este pilar de la atención temprana, diseñar actividades y escenificarlas en la práctica. Para su valoración se utiliza una rúbrica específica. Esta actividad se valora con un valor del 10% sobre el total de la asignatura.

-Actividades en entornos naturales (Actividades de Ejercicio terapéutico para optimizar el desarrollo y Actividades de Concienciación y Sensibilización en materia de Diversidad Funcional): Tras explorar las necesidades, definir un reto y crear las estrategias necesarias, el alumnado ofrecerá a la infancia la puesta en práctica de su creación. Los programas basados en ApS serán realizados según se contemple en la programación de la práctica, en la escuela infantil propia de la Universidad de Sevilla. Para evaluar esta actividad se utiliza una rúbrica específica. Su calificación pondera un 30% en el total de la evaluación de la asignatura.

Código Seguro De Verificación	PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOp1mUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	19/25



-Otras consideraciones: El alumnado que presente una necesidad especial puede contar con la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad, con la Comisión de Apoyo a Personas con Necesidades Especiales de la Facultad, así como con las docentes de la asignatura, para realizar las adaptaciones necesarias en la materia. Asimismo, para el desarrollo de las competencias de la asignatura se podrá plantear la participación en actividades realizadas desde la Facultad u otras entidades que traten sobre la optimización del desarrollo y/o atención a la diversidad.

Los apartados previos describen las acciones que involucra a la **EVALUACIÓN CONTINUADA** (modelo evaluación A), donde el alumnado va adquiriendo los aprendizajes e incorporando los porcentajes respectivos.

Para aquellos/as estudiantes que puedan presentar dificultad en la asistencia teórica por motivos laborales y/o de otra necesidad especial reconocida, se plantea una **EVALUACIÓN SUMATIVA** (modelo evaluación B). En esta evaluación el alumnado se examinará de toda la materia al final de la asignatura. El examen teórico de este modelo B, constará de 1 caso clínico, un examen de 20 preguntas tipo test y tres preguntas cortas. Su puntuación será el 40% de la nota final y para hacer suma con el resto de acciones, deberá tener un valor superior o igual a 5. El apartado de prácticas y actividades basadas en Aprendizaje-Servicio y/o Metodología ECO es el mismo que para el alumnado con modalidad A: 20% evaluación continuada de las prácticas, 10% intervención en familias y 30% la actividad en entorno natural.

#### CONSIDERACIONES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD Y CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO:

De acuerdo con el Decreto 98/2025, de 30 de abril, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad de Sevilla, publicado en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (extraordinario número 8, viernes, 2 de mayo de 2025), en particular el artículo 91. Atención a la discapacidad (página 6229/46):

1. La Universidad de Sevilla garantizará, de acuerdo con la legislación aplicable, la igualdad de oportunidades de los miembros de su comunidad universitaria con discapacidad, eliminando cualquier forma de discriminación por esta circunstancia. A tal fin, establecerá medidas de acción positiva tendentes a asegurar su participación plena y efectiva en el ámbito universitario, facilitándoles los medios y las adaptaciones necesarias para su integración en sus puestos de trabajo o estudio y el acceso a los servicios, instalaciones y espacios universitarios, incluidos los espacios virtuales.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	<b>Fecha</b>	16/09/2025
<b>Firmado Por</b>	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ	<b>Página</b>	20/25
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>		



2. La Universidad de Sevilla favorecerá que las estructuras curriculares de las enseñanzas universitarias sean inclusivas y accesibles, y realizará los ajustes oportunos tanto curriculares como metodológicos, para que los estudiantes con discapacidad estén en igualdad con el resto del estudiantado. Para dichos ajustes se contará con profesionales de los diversos ámbitos relacionados con las discapacidades específicas que serán provistos por la Universidad.

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con diversidad y con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, serán pautadas por el Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (SACU), quien en caso de necesidad emitirá un informe de adaptaciones/ajustes curriculares a través de la Unidad de Atención al Alumnado con Discapacidad (S.A.C.U.), Indexado en el Vicerrectorado de Servicios Sociales, Campus Saludable, Igualdad y Cooperación. El alumno/a debe entregar el informe al equipo docente para acordar las medidas a implantar en metodología y evaluación. Además, el alumnado deberá solicitar el reconocimiento de Necesidad Académica Especial en la Secretaría de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología.

### Criterio de calificación

En las primeras semanas de clase, el alumnado deberá cumplimentar un cuestionario donde indique la modalidad de evaluación por la que opta en la materia.

## Bibliografía recomendada

### Bibliografía General

Atención Temprana en el Ámbito Hospitalario

Autores: Piñero Peñalver, J Pérez López, JVargas Torcal. FCandela Sempere, AB

Edición: 2014

Publicación: Editorial Pirámide

ISBN: 9788436831436

Casos clínicos en centros de desarrollo de atención temprana. Servicios integrados en los ámbitos de salud, educación y social [Clinical cases in early childhood development centers. Integrated services in health, education, and social fields].

Autores: Robles-Bello, M. A., Sánchez-Teruel, D., & Candel, I.


Edición: 2018

Publicación: Editorial EOS Psychology.

ISBN: 788497277792

Manual de Atención Temprana

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	21/25



Autores: Pérez López, JPrieto de la Nuez, A

Edición: 2004

Publicación: Editorial Pirámide

ISBN: 9788436818482

PRÁCTICAS DE ATENCIÓN TEMPRANA CENTRADAS EN LA FAMILIA Y EN ENTOR NOS  
NATURALES

Autores: Escorcia Mora CT

Edición: 2019

Publicación: UNED

ISBN: 9788436275483

Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana

Autores: FAPS

Edición: 2001

Publicación: a Favor, F. E. D. O. de las Personas con Retraso Mental FEAPS

ISBN: 84-7290-104-1

Fisioterapia en Atención Temprana: una intervención dirigida al niño, familia y entorno

Autores: Fernández Rego FJ, Torro Ferrero G

Edición: 2023

Publicación: Editorial Panamericana

ISBN: 9788491109877

Trastornos del Neurodesarrollo

Autores: Artigas-Pallares, JNarbona F

Edición: 2011

Publicación: Editorial Vigueras

ISBN: 97884929310033

Atención Temprana y Familia: cómo intervenir creando entornos competentes

Autores: Perpiñán S

Edición: 2009

Publicación: Editorial Narcea

ISBN: 9788427716391

Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la Atención Temprana.

Autores: Grupo de Atención Temprana (GAT)

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos  
Sociales.

ISBN: 84-7290-104-1

Organización Diagnóstica para la Atención Temprana

Autores: Grupo de Atención Temprana (GAT)

Edición: 2004

Publicación: Universidad de Valencia

ISBN: 84-7290-104-1

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	22/25



Libro Blanco de la Atención Temprana

Autores: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)

Edición: 2005

Publicación: Real Patronato sobre Discapacidad

ISBN: 214-06-010-2

### Bibliografía Específica

El cerebro del niño

Autores: Siegel DJ, Payne Bryson T

Edición: 2013

Publicación: ALBA Editorial

ISBN: 9788484287148

Instrumentos de evaluación y diagnóstico en la edad comprendida de 0 a 6 años: Descripción, utilización y grado de satisfacción en los Centros de Atención Temprana de la Comunidad Valenciana

Autores: Rico Bañón D

Edición: 2009

Publicación: Universidad de Valencia

ISBN: 84-7290-104-1

Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo

Autores: Autores: Torrego, J. C.

Edición: 2011

Publicación: Fundación Pryconsa

ISBN: 84-7290-104-1

Atención temprana en Síndrome de Down

Autores: Autores: Molina-Castillo, F.

Edición: 2014

Publicación: Universidad de Jaén

ISBN: 84-7290-104-1

Construir juntos espacios de esperanza. Orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Serie: Guías

Autores: García-Trevijano Patrón, C; Leonhardt Gallego, M; Oyarzábal Céspedes, B; Vecilla Rodrigo, I

Edición: 2008

Publicación: ONCE

ISBN: 84-7290-104-1

TDAAH Y FUNCIONES EJECUTIVAS: De la neurociencia al Aula

Autores: Gómez León MI

Edición: 2023

Publicación: Editorial Pirámide

ISBN: 9788436846706

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	23/25



Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Entre la patología y la normalidad

Autores: Guerrero R

Edición: 2021

Publicación: Libros Cúpula

ISBN: 978-8448028893

Altas Capacidades: Identificación-Detección, Diagnóstico E Intervención

Autores: Ramos Santana, G; Chiva Sanchís, I

Edición: 2020

Publicación: Brief Ediciones

ISBN: 978-8415204688

### Información Adicional

- European Agency for Development in Special Needs Education, (2010). Atención Temprana-Progreso y Desarrollo.2005-2010. Odense, Denmark: European Agency for

Development in Special Needs Education.

- Gracia Millá, M. (2012) El juego como facilitador del aprendizaje. Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia.

-Benítez-Lugo M-L, Pinero-Pinto E, Leon-Larios F, Medrano-Sánchez EM, de-la- Casa-Almeida M, Suarez-Serrano C. Inclusive Design in the Field of Education from the Paradigm of Early Intervention. Children. 2021; 8(6):474. <https://doi.org/10.3390/children8060474>

- López, I. (2010).La inclusión, un nuevo reto para la educación. Educación y Futuro, 23, 51-61.

- Martínez, R., De Haro, R. & Escarbajal, A. (2010). Una aproximación a la educación inclusiva en España. Revista de educación inclusiva, 3 (1), 149-164.

- Peñalver, C y Sánchez, S. (2014). Cuentos para educar con inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Beascoa

- Al Shirian S, Al Dera H. (2015). Descriptive characteristics of children with autism at Autism Treatment center KSA. Physiol Behav, 1,151: 604-8

- Fernández, V. H. (2009). Intervención temprana en niños sordos y sus familias. Un programa de atención integral. Diálogos educativos, (17), 4.

- S. Sastre-Riba. Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial (Síntesis). REV NEUROL 2008; 46 (Supl 1): S11-S16

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	24/25





- B Spjut Jansson, C Miniscalco, J Westerlund, A Kantzer, E Fernell, C Gillberg. Children who screen positive for autism at 2.5 years and receive early intervention: a prospective naturalistic

2-year outcome study. Neuropsychiatric Disease and Treatment 2016;12 2255-2263

- MG Millá y F Mulas. Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. REV NEUROL 2009; 48 (Supl 2): S47-S52

Código Seguro De Verificación	PknOplmUfyXajUcAaFjVpw==	Fecha	16/09/2025
Firmado Por	JOSE RAFAEL GONZALEZ LOPEZ		
Url De Verificación	<a href="https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D">https://pfirma.us.es/verifirma/code/PknOplmUfyXajUcAaFjVpw%3D%3D</a>	Página	25/25

